

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ON-LINE НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ГИА
В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Минтруда России от 22.10.2013 № 571н), ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа», принимающих участие в качестве общественных on-line наблюдателей ГИА.

1.1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в процедурах государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ и др.) в системе общего образования с применением ИКТ.

Задачи:

– Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА в системе общего образования.

– Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за процедурами ГИА.

– Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за процедурами ГИА.

– Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

– Развитие ИКТ компетенций.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная с применением on-line наблюдения.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

1.4. Требования к обучающимся

К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Код результата обучения
<p>ОК-3:</p> <p>ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– возможности современных ИКТ, их ключевые характеристики, образовательный потенциал.</p>	ОК-3.з
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять средства ИКТ при решении практических задач</p>	ОК-3.у
<p>ОК-4</p> <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p>	ОК-4.з

	– типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.	
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования 	ОК-4.у
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности 	ОК-4.в
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. 	ОПК-1.з

<p>ОПК-1:</p> <p>способность осознать социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать свою деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p>	ОПК-1.у
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1.в
<p>ПК-14:</p> <p>способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– методы и приемы осуществления общественного контроля и экспертизы результатов в системе общего образования;</p>	ПК-6.з
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– осуществлять общественное наблюдение с использованием on-line технологий.</p> <p>– проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения</p>	ПК-6.у
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами осуществления общественного наблюдения с использованием on-line технологий;</p> <p>– методами социологического исследования.</p>	ПК-6.в

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе ФГБОУ ВО «НГПУ».

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

Формируемые результаты обучения	Содержание заданий на практике
1. Мотивационно-подготовительный этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у	1.1. Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями процедур on-line наблюдения, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; выбор базы для прохождения практики (пункта ППЭ); составление и утверждение рабочего плана-графика практики; размышление на тему «Невидимый наблюдатель: роль в процессе обеспечения объективности процедуры проведения единого государственного экзамена»)

2. Инструментально-технологический этап	
<p>ОК-3.з ОК-4.у ОПК-1.в ОК-4.з ОК-4.у ОК-4.в ПК-14.з ПК-14.у ПК-14.в</p>	<p>2.1. Составление паспорта ППЭ.</p> <p>2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях.</p> <p>2.3. Мониторинг хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация процедурных нарушений.</p> <p>2.4. Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование, ранжирование с применением ресурсов аналитики и инфографики).</p> <p>2.5 Проведение интернет-опроса участников ГИА (после завершения ГИА) и последующая обработка его результатов с привлечением интерактивных конструкторов опросов (SurveyMonkey, Anketolog и др.). В опросе могут быть задействованы выпускники всех российских школ, принимавших участие в ГИА.</p> <p>2.6 Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.</p> <p>2.7 Составление отчета эксперта по проведению мониторинга проведения ГИА, передача отчета в Ситуационный центр.</p>
3. Рефлексивно-аналитический этап	
<p>ОПК-1.з ОПК-1.у ОПК-1.в</p>	<p>3.1 Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов</p>

ОК-3.6	<p>практики, подготовка эссе «ГИА on-line: за и против») и размещение их на виртуальной стене Padlet.com. Работа с руководителем практики происходит с применением технологии collaboration (дистанционное взаимодействие).</p> <p>3.2 Участие в итоговой конференции (отчет с мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение за процедурой ЕГЭ: проблемы и перспективы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона).</p>
--------	---

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработать электронные демонстрационные материалы, содержащие рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА. Студенты могут использовать в качестве основы различные электронные ресурсы и сервисы:

- создание группы (сообщества) в любой социальной сети (Twitter, Facebook, V Kontakte, Instagram) для обмена опытом подготовки к ГИА;

- совместное решение демоверсий экзаменационных заданий с разбором типичных ошибок и размещении материалов в облачных хранилищах (Google drive, ЯндексДиск, Dropbox);

- создание собственного канала (видео хостинг YouTube) и размещение тематических видео подборок по процедурам подготовки к ГИА;

- систематизация и размещение тематических постов в аудио, видео и письменных форматах на виртуальных досках (Smart, Padlet, Myrally), способствующих успешной подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.

2. Изучить инфраструктуру портала, на котором будет происходить on-line наблюдение (удобство навигации, интерфейс, интерактивные элементы, наличие мультимедиа), познакомиться с материально-техническими условиями для

осуществления видео наблюдения в школах, подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования.

3. Разработать электронную анкету для анализа педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА.

4. Охарактеризовать возможности интерактивных электронных тренажеров (www.fipi.ru, www.ege.sdamgia.ru и др.) в системе подготовки к сдаче и оценки результатов обучения выпускников и представить их в виде презентаций линейного и нелинейного форматов (MS Power Point, Smart Notebook, Prezi.com).

5. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника, проиллюстрировать с примерами инфографики (Infogr.am, Easely.ly и т.п.) в формате графиков, диаграмм, интерактивных схем, содержащих статистические материалы.

Таблица 3 - Технологическая карта практики

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
1	Мотивационно-организационный	Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-размышления (2 час.)	Контроль качества рабочих планов-графиков практики	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление
2	Инструментально-технологический	Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. (4 час.)	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в	Записи в рабочей тетради (в том числе в рабочем

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		<p>Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях (0,5 час.).</p> <p>Мониторинг хода ГИА, посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация нарушений (20 час.).</p> <p>Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений в процессе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование) (2 час.)</p> <p>Проведение интернет-опроса участников ГИА с использованием</p>	<p>рабочем плане-графике практики</p>	<p>плане-графике практики), отчет эксперта (направляется в Ситуационный центр)</p>

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		ресурсов социальных сетей (4,5 час.) Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (60 час.).		
3	Рефлексивно-аналитический	Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА on-line: за и против», и размещение их на виртуальной стене Padlet.com. Работа с руководителем практики происходит с применением технологии collaboration (дистанционное взаимодействие). (6 час.)	Проверка рабочей тетради	Мультимедиа презентация, виртуальная стена на электронном портале Padlet.com

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		Участие в итоговой конференции (отчет с мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение за процедурой ЕГЭ: плюсы и минусы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона). (5 час.)		

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3.1 Основная учебная литература

1. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Блюмин. – М.: Дашков и К, 2010. – 296 с.

2. Блюмин А. М. Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Блюмин А. М. – М.: Дашков и К, 2013. - 364 с.

3. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа" : рек. УМО вузов РФ / С. Е. Гасумова. – М. : Дашков и К, 2011. - 248 с. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 978-5-394-01049-1

4. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2011. - 352 с.

5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с.

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник по направлению "Педагогическое образование" / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. - 608 с.

3.2 Дополнительная учебная литература

8. Алтыникова Н. В., Лейбова Е. К. E-learning сегодня: электронные образовательные ресурсы для педагогического вуза / Н. В. Алтыникова, Е. К. Лейбова // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3. – С. 5–13.

9. Андриенко Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 148 с.

10. Гуружапов В.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и проблемы психологической поддержки инновационного учебного процесса // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы составители И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. М.: Экон-Информ, 2010. №7.

11. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. – М.:

Академия, 2007. - 192 с. Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/467/read.php>.

12. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология": рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 208 с.

13. Письмо Рособрнадзора от 27.02.2015 № 02-63 «Методические материалы по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2015 году».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (редакция от 07.07.2015)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (редакция от 12.01.2015)

16. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: НПАПО, 2010. – 48 с.

17. Рюмина Т.В., Ряписова А.Г., Шульга И.И. Образовательные условия становления профессиональной готовности студентов в период психолого-педагогической практики// Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1 (37). С. 63-72.

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

19. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров по специальностям "Информатика и

вычислительная техника", "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М.: Форум: Инфра-М, 2011. – 336 с.

3.3 Ресурсы сети "Интернет"

3.3.1 Электронные образовательные ресурсы:

20. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

21. Электронно-библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

22. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

23. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

24. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

25. Издания по общественным и гуманитарным наукам" East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	MicrosoftWindows
	LinuxUbuntu
	LinuxOpenSUSE
	LinuxFedora

	LinuxMandriva
	LinuxGentoo
Табличные процессоры, математические среды	Microsoft Excel, Mathcad

Таблица 5 - Информационные ресурсы

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ http://tv-news.nspu.ru
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» http://www.rustest.ru/
	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/
	Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/
	Корпус общественных наблюдателей http://www.ruy.ru/programms/monitoring-ege.html
On-line ресурсы	Платформа для дистанционного обучения Moodle,
	Виртуальная электронная стена Padlet.com,
	Конструктор нелинейных презентаций Prezi.com,
	Социальные сети (Facebook, Vkontakte, Twitter, Instagramm и др.)

	Ресурсы инфографики (Infogr, Ease.ly, Wordle и др.)
	Конструкторы тестов QuizMaker, qzzr.com и др.
	Конструкторы опросов SurveyMonkey, Anketolog и др.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими мониторинг проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8);
- методику оценивания результатов практики.

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования
<p>ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i> – возможности современных ИКТ, их ключевые характеристики, образовательный потенциал.</p>	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Уметь:</i> – применять средства ИКТ при решении практических задач</p>	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
<p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p>	Инструментально-технологический этап

	– типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.	
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>– охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p>	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	Инструментально-технологический этап
<p>ОПК-1:</p> <p>способность осознать социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.</p>	<p>Мотивационно-подготовительный этап</p> <p>Рефлексивно-аналитический этап</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p>	<p>Мотивационно-подготовительный этап</p> <p>Рефлексивно-аналитический этап</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p> <p>Рефлексивно-аналитический этап</p>
<p>ПК-14:</p> <p>способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– методы и приемы осуществления общественного контроля и экспертизы результатов в системе общего образования;</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– осуществлять общественное наблюдение в системе общего образования с использованием on-line технологий.</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p>

процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	– проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования.	
	<i>Владеть:</i> – способами осуществления общественного наблюдения в системе общего образования с использованием on-line технологий; – методами социологического исследования.	Инструментально-технологический этап

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для	Не сформировано	Применение ИКТ по алгоритму.	Применение ИКТ с учетом этапов образовательной деятельности и возрастных	Самостоятельная творческая деятельность, направленная на применение ИКТ в

<p>ориентирования в современном информационном пространстве</p>			<p>особенностей ее участников.</p>	<p>образовательном процессе.</p>
<p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации.</p>

<p>ОПК-1: способность осознать социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму.</p>	<p>Нормативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и перспектив.</p>	<p>Вариативное и творческое осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и определения наиболее перспективных направлений реализации.</p>
<p>ПК-14: способность к осуществлению прогнозированию, проектированию и моделированию</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Включенность в процесс общественного наблюдения без рефлексии</p>	<p>Включенность в процесс общественного наблюдения на рефлексивном уровне</p>	<p>Включенность в процесс общественного наблюдения с элементами аналитической и</p>

социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов				экспертной деятельности
---	--	--	--	----------------------------

Таблица 8 – Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Измеряемые образовательные результаты	Типовые задания	Отчетные материалы
Знание и понимание целей и задач практики в контексте логики профессионально-личностного развития студентов. Умение планировать и организовывать деятельность в условиях реальной образовательной ситуации посредством on-line наблюдения.	1. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики. Подготовка сочинения-размышления на тему «Невидимый наблюдатель: роль в процессе обеспечения объективности процедуры проведения единого государственного экзамена».	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление (задание 1)

<p>Умение дистанционно оценивать качество образовательной среды в соотнесении с целями и задачами государственной итоговой аттестации.</p>	<p>2. Составление паспорта ППЭ.</p>	<p>Паспорт пункта приема экзаменов (задание 2)</p>
<p>Демонстрация знаний нормативно-правового сопровождения образовательного процесса. Реализация умения верифицировать нормативно-правовые акты в сфере образования применительно к решению актуальных задач практики.</p>	<p>3. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА.</p>	<p>Перечень нормативных документов (задание 3)</p>
<p>Умение осуществлять on-line наблюдение за организацией процедуры ГИА с социологических позиций.</p>	<p>4. Мониторинг хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация процедурных нарушений.</p>	<p>Карты наблюдений (задание 4)</p>
<p>Знание критериальных оценочных процедур применительно к</p>	<p>5. Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений в процессе проведения ГИА, ранжирование с</p>	<p>Карта результатов мониторинга, оформленная при помощи</p>

<p>конкретной образовательной ситуации в ходе проведения ГИА. Умение применять на практике ресурсы инфографики.</p>	<p>применением ресурсов аналитики и инфографики</p>	<p>электронных ресурсов инфографики (задание 5)</p>
<p>Умение соблюдать социологические правила составления и проведения интернет опроса как метода исследования для совершенствования содержания процедуры ГИА.</p>	<p>6. Интернет-опрос участников ГИА с использованием ресурсов социальных сетей (исследование отношения участников ГИА к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА) и последующая обработка его результатов с привлечением интерактивных конструкторов опросов (SurveyMonkey, Anketolog и др.).</p>	<p>Статистика опроса, выводы и рекомендации о подготовке и проведении ГИА (задание 6)</p>
<p>Знание информационно-коммуникационных технологий и умение их использовать в конкретной образовательной ситуации для</p>	<p>7.1 Разработка электронных демонстрационных и иных материалов, содержащих рекомендации по подготовке</p>	<p>Рекомендации, представленные в электронном формате с использованием интернет-платформ социальных сетей, облачных</p>

разработки психолого-педагогических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса.	обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.*	хранилищ, видео-хостингов, виртуальных стен (по выбору студента) (задание 7)
Знание критериальных оценочных процедур применительно к электронным ресурсам.	7.2 Изучение инфраструктуры портала, на котором будет происходить on-line наблюдение, ознакомление с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовка предложения об изменении характеристик используемого оборудования.*	Карта инфраструктуры портала (удобство навигации, интерфейс, интерактивные элементы, наличие мультимедиа), перечень предложений (задание 8)
Умение использовать социологические методы исследования	7.3 Разработка анкеты для опроса участников ГИА с использованием ресурсов социальных сетей *	Анкета (задание 9)

<p>Умение соотнести роль ИКТ с процессом подготовки и результатами системы общего образования с учетом акцентирования роли и значения ГИА как «зафиксированного» итога обучения.</p>	<p>7.4 Характеристика возможности интерактивных электронных тренажеров (www.fipi.ru, www.ege.sdamgia.ru и др.) в системе подготовки к сдаче и оценки результатов обучения выпускников.*</p>	<p>Презентация линейного и нелинейного форматов (MS Power Point, Smart Notebook, Prezi.com на выбор студента) по теме «Роль электронных тренажеров в системе подготовки к сдаче и оценки результатов обучения выпускников» (задание 10)</p>
<p>Умение оценивать и обобщать содержание, условия и процедуру ГИА в контексте расширения ее возможностей для развития личности выпускника с применением ИКТ.</p>	<p>7.5. Характеристика возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника, их иллюстрация примерами инфографики.*</p>	<p>Оценка личностных результатов выпускника в формате графиков, диаграмм, интерактивных схем, содержащих статистические материалы (задание 11)</p>
<p>Владение профессиональной терминологией и использование критериально-оценочных процедур в соответствии с федеральными требованиями.</p>	<p>8. Подготовка отчета эксперта по проведению мониторинга ГИА и его передача через регионального координатора в ФГБУ «Федеральный центр тестирования».</p>	<p>Отчет эксперта (по установленной форме)</p>

<p>Владение умением систематизировать, обобщать, делать выводы относительно достижения поставленных целей и решения актуальных проблем организации и проведения ГИА; соотнесение условий деятельности и индивидуально-профессиональных возможностей on-line экспертов (студентов) на основе рефлексивного подхода.</p>	<p>9. Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов. Подготовка самоанализа по результатам практики. Подготовка эссе «ГИА on-line: за и против» и размещение их на виртуальной стене Padlet.com.</p>	<p>Самоанализ (задание 12), эссе (задание 13), заключение</p>
<p>Владение основами публичного представления результатов исследовательской и практической экспертной деятельности в ходе практики с применением ИКТ.</p>	<p>10. Представление публичного отчета с мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение за процедурой ЕГЭ: проблемы и перспективы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона.</p>	<p>Публичный отчет с мультимедиа презентацией.</p>
<p>Примечание – В таблице знаком * отмечены индивидуальные вариативные задания</p>		

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное on-line наблюдение за проведением ГИА в общем образовании» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий.

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студента, руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полном объеме со значительными педагогическими ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок по правилу (таблица 9).

Таблица 9 – Шкала оценок

Доля накопленных баллов от максимального рейтингового балла	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90 - 100	5 (отлично)	Зачтено
85 - 89	4 (хорошо)	
75 - 84		
70 - 74		
65 - 69	3 (удовлетворительно)	
60 - 64		
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

К основным критериям оценки результатов практики относят:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 50. Правило начисления баллов приведено в таблице 10, правило определения итоговой оценки – в таблице 11. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Таблица 10 – Правило начисления баллов

Содержание работ	Правило начисления баллов	Макс. балл по виду работ
Участие в установочной конференции, согласование плана-графика практики	3 балла	3 балла
Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики и задания 1, 2, 3, 5, 6, 12, 13	за каждое задание по 3 балла	24 балла
Выполнение заданий обязательной части: задание 4 (три карты наблюдения)	за каждое наблюдение по 3 балла	9 баллов
Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 7, 8, 9, 10, 11)	за каждое задание по 3 балла	9 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	5 баллов
Итого:		50 баллов

Таблица 11 – Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
41 - 50	5 (отлично)	Зачтено
40 - 35	4 (хорошо)	
34 - 30	3 (удовлетворительно)	
Менее 30	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено