

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) и, ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» направление «44.03.01 Педагогическое образование», принимающих участие в ГИА в качестве организаторов.

1.1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в процедурах государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ и др.) в системе общего образования.

Задачи:

- Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА в системе общего образования.
- Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за процедурами ГИА.
- Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за процедурами ГИА.
- Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

1.4. Требования к обучающимся

К прохождению практики допускаются обучающиеся, прошедшие обучение по программе подготовки организаторов ЕГЭ в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением организатора ЕГЭ.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Код результата обучения
<p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Уметь:</i> – строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p>	ОК-5.у
	<p><i>Владеть:</i> – навыками конструктивных социальных коммуникаций.</p>	ОК-5.в
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> – ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.</p>	ОПК-1.з
	<p><i>Уметь:</i> – анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p>	ОПК-1.у

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. 	ОПК-1.в
<p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. 	ОПК-4.з
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; 	ОПК-4.у

	– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования	
	<i>Владеть:</i> – навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-4.6
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<i>Знать:</i> – методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе;	ПК-6.3
	<i>Уметь:</i> – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	ПК-6.у
	<i>Владеть:</i> – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур	ПК-6.6

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе вуза.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

Формируемые результаты обучения	Содержание заданий на практике
1. Мотивационно-подготовительный этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у	1.1. Участие в установочной конференции (торжественная церемония вступления в состав Корпуса общественных наблюдателей ГИА; презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; выбор базы для прохождения практики (пункта ППЭ); составление и утверждение рабочего плана-графика практики; размышление на тему «Позиция и имидж организатора ГИА»)
2. Инструментально-технологический этап	
ОК-5.у ОК-5.в ОПК-1.в ОПК-4.з ОПК-4.у	2.1. Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. 2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических

<p>ОПК-4.в ПК-6.з ПК-6.у ПК-6.в</p>	<p>материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях.</p> <p>2.3. Знакомство с инструкциями, определяющими порядок работы организатора в аудитории и вне аудитории;</p> <p>2.4. Заполнение форм:</p> <p>– для организаторов в аудитории: ППЭ-05-01 «Список участников ГИА в аудитории» (2 экз.), ППЭ-05-02 «Протокол проведения ЕГЭ в аудитории», ППЭ-12-02 «Ведомость коррекции персональных данных участников ЕГЭ в аудитории», ППЭ-12-03 «Ведомость использования дополнительных бланков ответов №2», ППЭ-16 «Расшифровка кодов образовательных организаций ППЭ».</p> <p>– для организаторов вне аудитории: ППЭ – 05-01, ППЭ-06-01 «Список участников ГИА образовательной организации», ППЭ – 06- 02 «Список участников ЕГЭ в ППЭ по алфавиту».</p> <p>2.5 Проведение интервью с участниками ГИА (после завершения ГИА).</p> <p>2.6 Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.</p> <p>2.7 Составление отчета организатора по проведению ГИА, передача отчета в Ситуационный центр.</p>
<p>3. Рефлексивно-аналитический этап</p>	
<p>ОПК-1.з ОПК-1.у ОПК-1.в ОК-5.в</p>	<p>3.1 Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА глазами педагога/школьника/родителя», подготовка публичного отчета).</p> <p>3.2 Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, видео-конференция «Репортажи с</p>

	мест...», обсуждение результатов практики в формате круглого стола).
--	--

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей) к ГИА.

2. Разработать не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА.

3. Охарактеризовать место ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников.

4. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника.

5. Подготовить предложения по совершенствованию процедуры проведения ГИА.

Таблица 3 - Технологическая карта практики

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
1	Мотивационно-организационный	Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-размышления (2 час.)	Контроль качества рабочих планов-графиков практики	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
2	Инструментально-технологический	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. (4 час.) - Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях (0,5 час.). - Заполнение форм для ГИА (1 час) - Проведение интервью с участниками ГИА (4,5 час.) - Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (6 час.). 	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике (в том числе в рабочем плане-графике практики), отчет эксперта (направляется в Ситуационный центр)
3	Рефлексивно-аналитический	Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и	Проверка рабочей тетради	Творческий отчет, дневник (с электронным

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		<p>достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА глазами педагога/школьника/родителя», подготовка публичного отчета) (6 час.)</p> <p>Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)</p>		приложением)

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3.1 Основная учебная литература

1. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - 352 с.

2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с.

3. Слостенин В.А. Психология и педагогика : в 2 ч. / В. А. Слостенин. - . - Москва : Юрайт, 2016. - : ил., схемы - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473.

4. Слостенин В.А. Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

3.2 Дополнительная учебная литература

5. Андриенко Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 148 с.

6. Гуружапов В.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и проблемы психологической поддержки инновационного учебного процесса // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы составители И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. М.: Экон-Информ, 2010.№7.

7. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл.. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/467/read.php>. - Словарь: с. 181-186.

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

9. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской –

Смирновой. – М.: Московский общественный научный фонд, Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.

10. Истратова О. Н. Справочник психолога средней школы : документация школьного психолога : психологические особенности подросткового возраста : диагностика психического развития : проблемы профессиональной направленности старшеклассников : психологическое просвещение школьников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 510 с.

11. Письмо Рособнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (редакция от 07.07.2015)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (редакция от 12.01.2015)

14. Рюмина Т.В., Ряписова А.Г., Шульга И.И. Образовательные условия становления профессиональной готовности студентов в период психолого-педагогической практики// Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1 (37). С. 63-72.

3.3 Ресурсы сети "Интернет"

3.3.1 Электронные образовательные ресурсы:

15. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

16. Электронно-библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

17. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

18. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

19. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

20. Издания по общественным и гуманитарным наукам" East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	MicrosoftWindows
	LinuxUbuntu
	LinuxOpenSUSE
	LinuxFedora
	LinuxMandriva
	LinuxGentoo
Табличные процессоры, математические среды	Microsoft Excel, Mathcad

Таблица 5 - Информационные ресурсы

Группа	Наименование
Библиотеки и	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

образовательные ресурсы	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ http://tv-news.nspu.ru
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» http://www.rustest.ru/
	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/
	Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/
	Корпус общественных наблюдателей http://www.ru.y.ru/programms/monitoring-ege.html

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими мониторинг проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8);
- методику оценивания результатов практики.

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования
<p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Уметь:</i> – строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p>	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Владеть:</i> – навыками конструктивных социальных коммуникаций.</p>	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> – ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.</p>	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап
	<p><i>Уметь:</i> – анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p>	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. 	<p>Инструментально-технологический этап</p> <p>Рефлексивно-аналитический этап</p>
<p>ОПК-4: ГОТОВНОСТЬ К профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. 	<p>Инструментально-технологический этап</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; – охарактеризовать педагогическую ситуацию с 	<p>Инструментально-технологический этап</p>

	<p>нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p>
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p>

	преодоления коммуникативных барьеров; – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур	
--	--	--

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	Не сформировано	Организация командного взаимодействия по алгоритму.	Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.	Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.

<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму.</p>	<p>Нормативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и перспектив.</p>	<p>Вариативное и творческое осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и определения наиболее перспективных направлений реализации.</p>
<p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе</p>	<p>Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе</p>	<p>Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе</p>

правовыми актами сферы образования		общественного наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации.	общественного наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации.	общественного наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса на репродуктивном уровне.	Организация результативного бесконфликтного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Реализация индивидуального стиля педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Таблица 8 – Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Измеряемые образовательные результаты	Типовые задания	Отчетные материалы
Умение планировать и организовывать деятельность в контексте логики профессионально-личностного развития с учетом целей и задач практики	Составление и утверждение рабочего плана-графика практики; подготовка сочинения-размышления	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление
Умение оценивать качество образовательной среды в соотнесении с целями и задачами государственной итоговой аттестации.	Составление паспорта пункта приема экзаменов	Паспорт пункта приема экзаменов
Демонстрация умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования при решении задач практики.	Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА	Перечень нормативных документов
Умение осуществлять педагогическое наблюдение за организацией процедуры	Мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений	Формы ППЭ-05-01, ППЭ-05-02,

ГИА с позиции здоровьесберегающего подхода		ППЭ-12-02, ППЭ-12-03, ППЭ-16 или формы ППЭ-05-01, ППЭ-06-01, ППЭ-06-02
Владение профессиональной терминологией и использование критериально-оценочных процедур в соответствии с федеральными требованиями.	Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА	Отчет
Умение соблюдать психолого-педагогические правила интервьюирования как метода исследования	Проведение интервью с участниками ГИА (исследование отношения участников ГИА к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА)	Протоколы интервью, выводы и рекомендации о подготовке и проведении ГИА
Знание методических основ разработки психолого-педагогических рекомендаций	Психолого-педагогические рекомендации по подготовке	Психолого-педагогические рекомендации

для различных субъектов образовательного процесса	обучающихся (родителей, учителей) к ГИА*	
Умение реализовать творческий подход в оценке проблемных ситуаций и описании возможных решений в ходе проведения процедур ГИА	Разработка не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА*	Комплект кейсов
Умение соотнести процесс и результаты системы общего образования с учетом акцентирования роли и значения ГИА как «зафиксированного» итога обучения	Характеристика места ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников*	Место ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников
Умение оценивать и обобщать содержание, условия и процедуру ГИА в контексте расширения ее возможностей для развития личности выпускника	Характеристика возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника*	Оценка личностных результатов выпускника в соотнесении с целями и задачами ГИА
Владение умением систематизировать, обобщать, делать выводы относительно достижения поставленных целей и решения	Подготовка рекомендаций по совершенствованию процедуры ГИА в общем образовании,	Рекомендации, самоанализ, эссе, заключение

<p>актуальных проблем организации и проведения ГИА; соотнесение условий деятельности и индивидуально-профессиональных возможностей экспертов (студентов) на основе рефлексивного подхода</p>	<p>Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов. Подготовка самоанализа по результатам практики. Подготовка эссе «ГИА глазами школьников/ педагогов/ родителей».</p>	
<p>Владение основами публичного представления результатов исследовательской и практической экспертной деятельности в ходе практики</p>	<p>Представление публичного отчета</p>	<p>Публичный отчет</p>
<p>Примечание – В таблице знаком * отмечены индивидуальные вариативные задания</p>		

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное наблюдение за проведением ГИА в общем образовании» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий. Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студента, руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полном объеме со значительными педагогическими ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок по правилу (таблица 9).

Таблица 9 – Шкала оценок

Доля накопленных баллов от максимального рейтингового балла	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90 - 100	5 (отлично)	Зачтено
85 - 89	4 (хорошо)	
75 - 84		
70 - 74		
65 - 69	3 (удовлетворительно)	
60 - 64		
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

К основным критериям оценки результатов практики относят:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 44. Правило начисления баллов приведено в таблице 10, правило определения итоговой оценки – в таблице 11. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Таблица 10 – Правило начисления баллов

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, согласование плана-графика практики	3 балла	3 балла
Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики и задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13	за каждое задание по 3 балла	27 балла
Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 7, 8, 9, 10, 11)	за каждое задание по 3 балла	9 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	5 баллов
Итого:		44 балла

Таблица 11 – Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
44 - 36	5 (отлично)	Зачтено
35 - 31	4 (хорошо)	
30 - 25	3 (удовлетворительно)	
Менее 25	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено