

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ON-LINE НАБЛЮДЕНИЕ
ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ГИА В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) и, ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» направление «44.03.01 Педагогическое образование», принимающих участие в качестве общественных наблюдателей.

1.1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в процедурах государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ и др.) в системе общего образования с применением ИКТ.

Задачи:

- Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА в системе общего образования.
- Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за процедурами ГИА.
- Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за процедурами ГИА.
- Развитие ИКТ компетенций.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная с применением on-line наблюдения.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

1.4. Требования к обучающимся

К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Код результата обучения
<p>ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: – возможности современных ИКТ, их ключевые характеристики, образовательный потенциал.</p>	ОК-3.з
	<p>Уметь: – применять средства ИКТ при решении практических задач</p>	ОК-3.у
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.</p>	ОПК-1.з
	<p>Уметь: – анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p>	ОПК-1.у

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. 	ОПК-1.в
<p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. 	ОПК-4.з
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования 	ОПК-4.у

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности 	ОПК-4.в
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе; 	ПК-6.з
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. 	ПК-6.у
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур 	ПК-6.в

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе вуза.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

Формируемые результаты обучения	Содержание заданий на практике
1. Мотивационно-подготовительный этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у	1.1. Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями процедур on-line наблюдения, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; составление и утверждение рабочего плана-графика практики; размышление на тему «Невидимый наблюдатель: роль в процессе обеспечения объективности процедуры проведения единого государственного экзамена»)
2. Инструментально-технологический этап	
ОК-3.з ОК-4.у ОПК-1.в ОПК-4.з ОПК-4.у ОПК-4.в	2.1. Составление паспорта ППЭ. 2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях.

<p>ПК-6.з ПК-6.у ПК-6.в</p>	<p>2.3. Мониторинг хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация на процедурные нарушения.</p> <p>2.4. Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений в процессе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование с применением ресурсов аналитики и инфографики).</p> <p>2.5. Проведение интернет-опроса для участников ГИА (после проведения итоговой аттестации) и последующая обработка его результатов с привлечением интерактивных конструкторов опросов (SurveyMonkey, Anketolog и др.).</p> <p>2.6. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.</p> <p>2.7 Составление отчета эксперта по проведению мониторинга проведения ГИА, передача отчета в Ситуационный центр.</p>
<p>3. Рефлексивно-аналитический этап</p>	
<p>ОПК-1.з ОПК-1.у ОПК-1.в ОК-3.в</p>	<p>3.1. Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА on-line: за и против») и размещение их на виртуальной стене Padlet.com. Работа с руководителем практики происходит с применением технологии collaboration (дистанционное взаимодействие).</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции (отчет с мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение за процедурой ЕГЭ: проблемы и перспективы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона).</p>

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработать электронные демонстрационные и иные материалы, содержащие психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА. Студенты могут использовать в качестве основы различные электронные ресурсы и сервисы:

- создание группы (сообщества) в любой социальной сети (Twitter, Facebook, V Kontakte, Instagram) для обмена опытом подготовки к ГИА;

- совместное решение демоверсий экзаменационных заданий с разбором типичных ошибок и размещении материалов в облачных хранилищах (Google drive, ЯндексДиск, Dropbox);

- создание собственного канала (видео хостинг YouTube) и размещение тематических видео подборок по процедурам подготовки к ГИА;

- систематизация и размещение тематических постов в аудио, видео и письменных форматах на виртуальных досках (Smart, Padlet, Myrally), способствующих психолого-педагогической подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.

2. Изучить инфраструктуру портала, на котором будет происходить on-line наблюдение (удобство навигации, интерфейс, интерактивные элементы, наличие мультимедиа), познакомиться с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования.

3. Разработать не менее пяти мультимедиа (электронных) кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА.

4. Охарактеризовать возможности интерактивных электронных тренажеров (www.fipi.ru, www.ege.sdamgia.ru и др.) в системе подготовки к сдаче и оценки результатов обучения выпускников и представить их в виде презентации линейного или нелинейного форматов (MS Power Point, Smart Notebook, Prezi.com и др.).

5. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника, проиллюстрировать с примерами инфографики (Infogr.am, Easely.ly и т.п.) в формате графиков, диаграмм, интерактивных схем, содержащих статистические материалы.

Таблица 3 - Технологическая карта практики

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
1	Мотивационно-организационный	Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-размышления (2 час.)	Контроль качества рабочих планов-графиков практики	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление
2	Инструментально-технологический	Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. (4 час.) Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в рабочей тетради (в том числе в рабочем плане-графике практики), отчет эксперта (направляется в Ситуационный центр)

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		<p>общеобразовательных организациях (0,5 час.).</p> <p>Мониторинг хода ГИА, посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация нарушений (20 час.).</p> <p>Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений в процессе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование) (2 час.)</p> <p>Проведение интернет-опроса с участниками ГИА (4,5 час.)</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (60 час.).</p>		
3	Рефлексивно-аналитический	Подведение итогов практики (оформление заключения о	Проверка рабочей тетради	Мультимедиа презентация, виртуальная

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		<p>выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА on-line: за и против», и размещение их на виртуальной стене Padlet.com. Работа с руководителем практики происходит с применением технологии collaboration (дистанционное взаимодействие). (6 час.)</p> <p>Участие в итоговой конференции (отчет с мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение за процедурой ЕГЭ: плюсы и минусы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона). (5 час.)</p>		<p>стена на электронном портале Padlet.com</p>

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3.1 Основная учебная литература

1. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Блюмин. – М.: Дашков и К, 2010. – 296 с.
2. Блюмин А. М. Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Блюмин А. М. – М.: Дашков и К, 2013. - 364 с.
3. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа" : рек. УМО вузов РФ / С. Е. Гасумова. – М. : Дашков и К, 2011. - 248 с. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 978-5-394-01049-1
4. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2011. - 352 с.
5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник по направлению "Педагогическое образование" / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. - 608 с.

3.2 Дополнительная учебная литература

8. Алтыникова Н. В., Лейбова Е. К. E-learning сегодня: электронные образовательные ресурсы для педагогического вуза / Н. В. Алтыникова, Е. К. Лейбова // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3. – С. 5–13.

9. Андриенко Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 148 с.

10. Гуружапов В.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и проблемы психологической поддержки инновационного учебного процесса // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы составители И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. М.: Экон-Информ, 2010. №7.

11. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 192 с. Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/467/read.php>.

12. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 208 с.

13. Письмо Рособнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (редакция от 12.01.2015)

16. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: НПАПО, 2010. – 48 с.

17. Рюмина Т.В., Ряписова А.Г., Шульга И.И. Образовательные условия становления профессиональной готовности студентов в период психолого-педагогической практики// Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1 (37). С. 63-72.

18. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров по специальностям "Информатика и вычислительная техника", "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М.: Форум: Инфра-М, 2011. – 336 с.

3.3 Ресурсы сети "Интернет"

3.3.1 Электронные образовательные ресурсы:

19. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

20. Электронно-библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

21. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

22. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

23. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

24. Издания по общественным и гуманитарным наукам" East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	MicrosoftWindows
	LinuxUbuntu
	LinuxOpenSUSE
	LinuxFedora
	LinuxMandriva
	LinuxGentoo
Табличные процессоры, математические среды	Microsoft Excel, Mathcad

Таблица 5 - Распределенные информационные ресурсы

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ http://tv-news.nspu.ru
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» http://www.rustest.ru/
	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/
	Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/
	Корпус общественных наблюдателей http://www.ru.y.ru/programms/monitoring-ege.html
On-line ресурсы	Платформа для дистанционного обучения Moodle,
	Виртуальная электронная стена Padlet.com,
	Конструктор нелинейных презентаций Prezi.com,
	Социальные сети (Facebook, Vkontakte, Twitter, Instagramm и др.)
	Ресурсы инфографики (Infogr, Ease.ly, Wordle и др.)
	Конструкторы тестов QuizMaker, qzzr.com и др.
	Конструкторы опросов SurveyMonkey, Anketolog и др.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими мониторинг проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8);
- методику оценивания результатов практики.

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – возможности современных ИКТ, их ключевые характеристики, образовательный потенциал.	Инструментально-технологический этап
	Уметь: – применять средства ИКТ при решении практических задач	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
ОК-5: способность работать в команде,	Уметь: – строить коммуникации на основе признания социальных,	Инструментально-технологический этап

<p>толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>культурных и личностных особенностей.</p>	
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> – ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.</p>	<p>Инструментально- технологический этап Рефлексивно- аналитический этап</p>
	<p><i>Уметь:</i> – анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p>	<p>Мотивационно- подготовительный этап Рефлексивно- аналитический этап</p>
	<p><i>Владеть:</i> – навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>	<p>Инструментально- технологический этап Рефлексивно- аналитический этап</p>
<p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в</p>	<p><i>Знать:</i> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные</p>	<p>Инструментально- технологический этап</p>

соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования	государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.	
	<i>Уметь:</i> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования	Инструментально- технологический этап
	<i>Владеть:</i> – навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности	Инструментально- технологический этап
ПК-6:	<i>Знать:</i>	Инструментально-

<p>ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p>	<p>– методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p>	<p>технологический этап</p>
	<p><i>Уметь:</i> – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Инструментально- технологический этап</p>
	<p><i>Владеть:</i> – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур</p>	<p>Инструментально- технологический этап</p>

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	Не сформировано	Применение ИКТ по алгоритму.	Применение ИКТ с учетом этапов образовательной деятельности и возрастных особенностей ее участников.	Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на применение ИКТ в образовательном процессе.
<p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	Не сформировано	Организация командного взаимодействия по алгоритму.	Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.	Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.

<p>ОПК-1:</p> <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму.</p>	<p>Нормативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и перспектив.</p>	<p>Вариативное и творческое осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и определения наиболее перспективных направлений реализации.</p>
<p>ОПК-4:</p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного</p>	<p>Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного</p>	<p>Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного</p>

актами сферы образования		наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации.	наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации.	наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса на репродуктивном уровне.	Организация результативного бесконфликтного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Реализация индивидуального стиля педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Таблица 8 – Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Измеряемые образовательные результаты	Типовые задания	Отчетные материалы
<p>Умение планировать и организовывать деятельность в контексте логики профессионально-личностного развития с учетом целей и задач практики посредством on-line наблюдения</p>	<p>Составление и утверждение рабочего плана-графика практики; подготовка сочинения-размышления Невидимый наблюдатель: роль в процессе обеспечения объективности процедуры проведения единого государственного экзамена»</p>	<p>Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление</p>
<p>Умение дистанционно оценивать качество образовательной среды в соотношении с целями и задачами государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Составление паспорта пункта приема экзаменов</p>	<p>Паспорт пункта приема экзаменов</p>
<p>Демонстрация умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования при решении задач практики.</p>	<p>Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА</p>	<p>Перечень нормативных документов</p>

Умение осуществлять on-line наблюдение за организацией процедуры ГИА с позиции здоровьесберегающего подхода	Мониторинг хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация процедурных нарушений	Карты наблюдений
Умение осуществлять критериальные оценочные процедуры применительно к конкретной ситуации в ходе ГИА; умение применять на практике ресурсы инфографики	Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений в процессе проведения ГИА, ранжирование с применением ресурсов аналитики и инфографики	Карта результатов мониторинга, оформленная при помощи электронных ресурсов инфографики
Знание возможностей on-line наблюдения	Изучение инфраструктуры портала, на котором будет происходить on-line наблюдение, ознакомление с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовка предложения об изменении характеристик используемого оборудования*	Карта инфраструктуры портала (удобство навигации, интерфейс, интерактивные элементы, наличие мультимедиа), перечень предложений
Умение соблюдать психолого-педагогические правила составления и	Проведение интернет опроса участников ГИА (исследование отношения участников	Статистика опроса, выводы и рекомендации о

<p>проведения интернет опроса интервьюирования как метода исследования</p>	<p>ГИА к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА) и последующая обработка его результатов с привлечением интерактивных конструкторов опросов (SurveyMonkey, Anketolog и др.</p>	<p>подготовке и проведении ГИА</p>
<p>Знание методических основ разработки психолого-педагогических рекомендаций для различных субъектов образовательного процесса</p>	<p>Разработка электронных демонстрационных и иных материалов, содержащих психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА *</p>	<p>Психолого-педагогические рекомендации представленные в электронном формате с использованием интернет-платформ социальных сетей, облачных хранилищ, видео-хостингов, виртуальных стен (по выбору студента)</p>

<p>Знание информационно-коммуникационных технологий и умение их использовать в конкретной ситуации</p>	<p>Оснащение ППЭ для перевода бланков ответов участников ГИА в электронный вид в ППЭ, подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования*</p>	<p>Карта технического оснащения ППЭ, перечень предложений</p>
<p>Умение реализовать творческий подход в оценке проблемных ситуаций и описании возможных решений в ходе проведения процедур ГИА</p>	<p>Разработка не менее двух мультимедиа (электронных) кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА*</p>	<p>Комплект кейсов</p>
<p>Умение оценить роль ИКТ в процессе подготовки к ГИА</p>	<p>Характеристика возможности интерактивных электронных тренажеров (www.fipi.ru, www.ege.sdamgia.ru и др.) в системе подготовки к сдаче и оценки результатов обучения выпускников*</p>	<p>Презентация линейного и нелинейного форматов (MS Power Point, Smart Notebook, Prezi.com на выбор студента) по теме «Роль электронных тренажеров в системе подготовки к сдаче и</p>

		оценки результатов обучения выпускников»
Умение оценивать и обобщать содержание, условия и процедуру ГИА в контексте расширения ее возможностей для развития личности выпускника	Характеристика возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника*	Оценка личностных результатов выпускника в соотнесении с целями и задачами ГИА
Владение профессиональной терминологией и использование критериально-оценочных процедур в соответствии с федеральными требованиями.	Подготовка отчета эксперта по проведению мониторинга ГИА и его передача через регионального координатора в Ситуационный центр	Отчет эксперта и акт общественного наблюдения (по установленной форме)
Владение умением систематизировать, обобщать, делать выводы относительно достижения поставленных целей и решения актуальных проблем организации и проведения ГИА; соотнесение условий деятельности и индивидуально-профессиональных возможностей on-line	Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов. Подготовка самоанализа по результатам практики.	Самоанализ, эссе, заключение

экспертов (студентов) на основе рефлексивного подхода	Подготовка эссе «ГИА on-line: за и против» и размещение их на виртуальной стене Padlet.com.	
Владение основами публичного представления результатов исследовательской и практической экспертной деятельности в ходе практики с применением ИКТ	Представление отчета с мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение за процедурой ЕГЭ: проблемы и перспективы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона.	Публичный отчет с мультимедиа презентацией
Примечание – В таблице знаком * отмечены индивидуальные вариативные задания		

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное on-line наблюдение за проведением ГИА в общем образовании» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий. К дневнику прилагаются мультимедиа презентации и ссылки на on-line ресурсы, разработанные и опубликованные обучающимся в ходе практики (материалы прилагаются на носителе).

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студента, руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полном объеме со значительными педагогическими ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок по правилу (таблица 9).

Таблица 9 – Шкала оценок

Доля накопленных баллов от максимального рейтингового балла	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90 - 100	5 (отлично)	Зачтено
85 - 89	4 (хорошо)	
75 - 84		
70 - 74		
65 - 69	3 (удовлетворительно)	
60 - 64		
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

К основным критериям оценки результатов практики относят:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 50. Правило начисления баллов приведено в таблице 10, правило определения итоговой оценки – в таблице 11. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Таблица 10 – Правило начисления баллов

Содержание работ	Правило начисления баллов	Макс. балл по виду работ
Участие в установочной конференции, согласование плана-графика практики	3 балла	3 балла
Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики и задания 1, 2, 3, 5, 6, 12, 13	за каждое задание по 3 балла	24 балла
Выполнение заданий обязательной части: задание 5 (три карты)	за каждое наблюдение по 3 балла	9 баллов
Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 7, 8, 9, 10, 11)	за каждое задание по 3 балла	9 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	5 баллов
Итого:		50 баллов

Таблица 11 – Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
41 - 50	5 (отлично)	Зачтено
40 - 35	4 (хорошо)	
34 - 30	3 (удовлетворительно)	
Менее 30	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено