

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ГИА В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) и, ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» направление «44.03.01 Педагогическое образование», принимающих участие в качестве общественных наблюдателей на всех этапах ГИА .

1.1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в оценочных процедурах в сфере основного общего и среднего общего образования.

Задачи:

– Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА .

– Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за процедурами ГИА.

– Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за процедурами ГИА.

– Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

1.4. Требования к обучающимся

К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Код результата обучения
<p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p>	ОК-5.у
	<p><i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.</p>	ОК-5.в
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.</p>	ОПК-1.з
	<p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p>	ОПК-1.у

	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1.в
<p>ОПК-4:</p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <p>– типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p>	ОПК-4.з
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p>	ОПК-4.у

	<p>– охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	ОПК-4.в
<p>ПК-6:</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p>	ПК-6.з
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	ПК-6.у
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;</p>	ПК-6.в

	<p>– методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур</p>	
--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе вуза.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

Формируемые результаты обучения	Содержание заданий на практике
1. Мотивационно-подготовительный этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у	1.1. Участие в установочной конференции (торжественная церемония вступления в состав корпуса общественных наблюдателей; презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; выбор базы для прохождения практики; составление и утверждение рабочего плана-графика практики; размышление на тему «Позиция и имидж общественного наблюдателя»)
2. Инструментально-технологический этап	
ОК-5.у ОК-5.в ОПК-1.в ОПК-4.з ОПК-4.у ОПК-4.в	2.1. Знакомство с пунктом проведения экзаменов. Составление паспорта ППЭ. 2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в ППЭ.

<p>ПК-6.з ПК-6.у ПК-6.в</p>	<p>2.3. Мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений.</p> <p>2.4. Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование).</p> <p>2.5 Проведение интервью с участниками ГИА (после завершения ГИА).</p> <p>2.6 Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.</p> <p>2.7 Составление отчета эксперта по проведению мониторинга проведения ГИА и передача отчета в Ситуационный центр (ФГБУ «Федеральный центр тестирования»); составление акта общественного наблюдения за проведением ЕГЭ в ППЭ (форма ППЭ-18-МАШ) и передача акта в РЦОИ.</p>
<p>3. Рефлексивно-аналитический этап</p>	
<p>ОПК-1.з ОПК-1.у ОПК-1.в ОК-5.в</p>	<p>3.1 Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения», подготовка публичного отчета).</p> <p>3.2 Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, видео-конференция «Репортажи с мест...», обсуждение результатов практики в формате круглого стола).</p>

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.

2. Изучить техническое оснащение ППЭ для печати КИМ в аудиториях ППЭ (или для перевода бланков ответов участников ГИА в электронный вид в ППЭ), подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования.
3. Разработать не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА.
4. Охарактеризовать место ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников.
5. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника.

Таблица 3 - Технологическая карта практики

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
1	Мотивационно-организационный	Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-размышления (2 час.)	Контроль качества рабочих планов-графиков практики	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление
2	Инструментально-технологический	Знакомство с ППЭ. Составление паспорта ППЭ. (4 час.) Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в рабочей тетради (в том числе в рабочем плане-графике практики), отчет эксперта

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		<p>материалов, регламентирующих проведение ГИА (0,5 час.).</p> <p>Мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений (20 час.).</p> <p>Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование) (2 час.)</p> <p>Проведение интервью с участниками ГИА (4,5 час.)</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (60 час.).</p>	<p>графике практики</p>	<p>и акт общественного наблюдения за проведением ЕГЭ</p>
3	Рефлексивно-аналитический	Подведение итогов практики (оформление заключения о	Проверка рабочей тетради	Творческий отчет, дневник (с

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения», подготовка публичного отчета) (6 час.) Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)		электронным приложением)

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3.1 Основная учебная литература

1. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - 352 с.

2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям :

доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с.

3. Слостенин В.А. Психология и педагогика : в 2 ч. / В. А. Слостенин. - . - Москва : Юрайт, 2016. - : ил., схемы - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473.

4. Слостенин В.А. Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

3.2 Дополнительная учебная литература

5. Андриенко Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 148 с.

6. Гуружапов В.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и проблемы психологической поддержки инновационного учебного процесса // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы составители И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. М.: Экон-Информ, 2010.№7.

7. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл.. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/467/read.php>. - Словарь: с. 181-186.

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности «Педагогика и психология» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

9. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской – Смирновой. – М.: Московский общественный научный фонд, Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.

10. Истратова О. Н. Справочник психолога средней школы : документация школьного психолога : психологические особенности подросткового возраста : диагностика психического развития : проблемы профессиональной направленности старшеклассников : психологическое просвещение школьников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 510 с.

11. Письмо Рособнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»

15. Рюмина Т.В., Ряписова А.Г., Шульга И.И. Образовательные условия становления профессиональной готовности студентов в период психолого-педагогической практики// Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1 (37). С. 63-72.

3.3 Ресурсы сети "Интернет"

3.3.1 Электронные образовательные ресурсы:

16. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
18. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
19. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
20. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
21. Издания по общественным и гуманитарным наукам" East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	MicrosoftWindows
	LinuxUbuntu
	LinuxOpenSUSE
	LinuxFedora
	LinuxMandriva
	LinuxGentoo
Табличные процессоры, математические среды	Microsoft Excel, Mathcad

Таблица 5 - Распределенные информационные ресурсы

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ http://tv-news.nspu.ru
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» http://www.rustest.ru/
	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/
	Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/
	Корпус общественных наблюдателей http://www.ruy.ru/programms/monitoring-ege.html

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8);
- методику оценивания результатов практики.

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.	Инструментально-технологический этап
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
ОПК-1: готовность сознавать социальную	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности,	Мотивационно-подготовительный этап

<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ее место и роль в развитии современного образования.</p>	<p>Рефлексивно-аналитический этап</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p>	<p>Мотивационно-подготовительный этап</p> <p>Рефлексивно-аналитический этап</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p> <p>Рефлексивно-аналитический этап</p>
<p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования 	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	Инструментально-технологический этап
<p>ПК-6: ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p>	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Владеть:</i></p>	Инструментально-

	<p>– способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;</p> <p>– методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур</p>	технологический этап
--	--	----------------------

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	Не сформировано	Организация командного взаимодействия по алгоритму.	Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.	Самостоятельная творческая деятельность, направленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.

<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельности</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Осуществлен ие профессионал ьной деятельности по алгоритму.</p>	<p>Нормативное осуществлен ие профессиона льной деятельности на основе выявления ее противоречи й и перспектив.</p>	<p>Вариативное и творческое осуществлен ие профессиона льной деятельности на основе выявления ее противоречи й и определения наиболее перспективн ых направлений реализации.</p>
<p>ОПК-4: готовность к профессиона льной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Шаблонное применение нормативно- правовых актов сферы образования в процессе общественног о наблюдения за процедурой государствен</p>	<p>Последовате льное применение нормативно- правовых актов сферы образования в процессе общественно го наблюдения за процедурой</p>	<p>Эффективное применение нормативно- правовых актов сферы образования в процессе общественно го наблюдения за процедурой государствен</p>

		ной итоговой аттестации.	государственной итоговой аттестации.	ной итоговой аттестации.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса на репродуктивном уровне.	Организация результативного бесконфликтного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Реализация индивидуального стиля педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Таблица 8 – Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Измеряемые образовательные результаты	Типовые задания	Отчетные материалы
Умение планировать и организовывать деятельность в контексте логики профессионально-личностного развития с учетом целей и задач практики	Составление и утверждение рабочего плана-графика практики; подготовка сочинения-размышления	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление
Умение оценивать качество образовательной среды в соотношении с целями и задачами государственной итоговой аттестации.	Составление паспорта пункта приема экзаменов	Паспорт пункта приема экзаменов
Демонстрация умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования при решении задач практики.	Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА	Перечень нормативных документов

<p>Умение осуществлять педагогическое наблюдение за организацией процедуры ГИА с позиции здоровьесберегающего подхода</p>	<p>Мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений</p>	<p>Карты наблюдений</p>
<p>Умение осуществлять критериальные оценочные процедуры применительно к конкретной ситуации в ходе ГИА</p>	<p>Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА</p>	<p>Карта результатов мониторинга</p>
<p>Умение соблюдать психолого-педагогические правила интервьюирования как метода исследования</p>	<p>Проведение интервью с участниками ГИА (исследование отношения участников ГИА к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА)</p>	<p>Протоколы интервью, выводы и рекомендации о подготовке и проведении ГИА</p>
<p>Знание методических основ разработки психолого-педагогических рекомендаций для различных субъектов образовательного процесса</p>	<p>Психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА*</p>	<p>Психолого-педагогические рекомендации</p>

<p>Знание информационно-коммуникационных технологий и умение их использовать в конкретной ситуации</p>	<p>Оснащение ППЭ для перевода бланков ответов участников ГИА в электронный вид в ППЭ. Подготовка предложений об изменении характеристик используемого оборудования*</p>	<p>Карта технического оснащения ППЭ, перечень предложений</p>
<p>Умение реализовать творческий подход в оценке проблемных ситуаций и описании возможных решений в ходе проведения процедур ГИА</p>	<p>Разработка не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА*</p>	<p>Комплект кейсов</p>
<p>Умение соотнести процесс и результаты системы общего образования с учетом акцентирования роли и значения ГИА как «зафиксированного» итога обучения</p>	<p>Характеристика возможностей ГИА с точки зрения оценки предметных результатов выпускника *</p>	<p>Анализ эффективности оценки предметных результатов выпускника в ходе ГИА</p>
<p>Умение оценивать и обобщать содержание, условия и процедуру ГИА в контексте ее совершенствования (деятельность</p>	<p>Разработка рекомендаций для потенциального общественного наблюдателя*</p>	<p>Рекомендации</p>

общественных наблюдателей)		
Владение профессиональной терминологией и использование критериально-оценочных процедур.	Подготовка отчета эксперта и акта общественного наблюдения по проведению мониторинга ГИА и их передача Ситуационный центр (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») и РЦОИ	Отчет эксперта и акт общественного наблюдения (по установленной форме)
Владение умением систематизировать, обобщать, делать выводы относительно достижения поставленных целей и решения актуальных проблем организации и проведения ГИА; соотнесение условий деятельности и индивидуально-профессиональных возможностей экспертов (студентов) на основе рефлексивного подхода	Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов. Подготовка самоанализа по результатам практики. Подготовка эссе «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения».	Самоанализ, эссе, заключение
Владение основами публичного представления результатов исследовательской и	Представление публичного отчета	Публичный отчет

практической экспертной деятельности в ходе практики		
Примечание – В таблице знаком * отмечены индивидуальные вариативные задания		

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное наблюдение за проведением ГИА в общем образовании» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий.

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студента, руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полном объеме со значительными ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок по правилу (таблица 9).

К основным критериям оценки результатов практики относят:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Таблица 9 – Шкала оценок

Доля накопленных баллов от максимального рейтингового балла	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90 - 100	5 (отлично)	Зачтено
85 - 89	4 (хорошо)	
75 - 84		
70 - 74		
65 - 69	3 (удовлетворительно)	
60 - 64		
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 50. Правило начисления баллов приведено в таблице 10, правило определения итоговой оценки – в таблице 11. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Таблица 10 – Правило начисления баллов

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, согласование плана-графика практики	3 балла	3 балла
Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики и задания 1, 2, 3, 6, 7, 11, 12	за каждое задание по 3 балла	24 балла
Выполнение заданий обязательной части: задание 5 (три карты наблюдения)	за каждое наблюдение по 3 балла	9 баллов

Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 3, 8, 9, 10)	за каждое задание по 3 балла	9 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	5 баллов
Итого:		50 баллов

Таблица 11 – Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
41 - 50	5 (отлично)	Зачтено
40 - 35	4 (хорошо)	
34 - 30	3 (удовлетворительно)	
Менее 30	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено